**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 5 КЛАССА**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей и** **задач**:

– развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

1. **Характеристика курса**

**Структура курса и последовательность предъявления материала.**

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для обучающихся - подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5–7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

* 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа

последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями обучающихся и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций,

сложившихся практик поведения.

1. **Содержание курса по обществознанию**

**Вводный урок.**

**Глава I. Человек.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о

будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

**Глава II. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей.

Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека.

Значимость здорового образа жизни.

* и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

**Глава III. Школа.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики

(одноклассники).

**Глава IV. Труд.**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

**Глава V. Родина.**

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.

Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.

Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья.

Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

**Курс «Финансовая грамотность»**

Деньги, их история, виды, функции. Семейный бюджет.

*Итоговое повторение и контроль.*

**Распределение учебного материала в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Количество |  |
| часов |  |
|  |  |
| **Социальная сущность личности** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человек |  | 5 |
| Семья |  | 7 |
| **Современное общество** | |  |
| Школа |  | 6 |
| Труд |  | 5 |
| Родина |  | 8 |
| **Финансовая грамотность** | | |
| Деньги, их история, виды, функции |  | 2 |
| Семейный бюджет |  | 1 |
| **Итого** |  | 34 |

1. **Ценностные ориентиры содержание учебного предмета (роль и возможности школьного обществознания)**

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т. е. ее интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством *социализации личности*. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в *гражданское становление личности*, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином

* государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе *нравственного воспитания подрастающих поколений*. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании *социальной* *компетентности молодёжи*,включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами такжекомплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

**Место учебного предмета в учебном плане**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5 классе 34 учебных недель (34 часов).

**V. Планируемые результаты освоения содержания курса по обществознанию.**

***Личностные результаты:***

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

1. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
2. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
3. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
4. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Элемент |  | Планируемые результаты |  | Домашн | Образовател |  |
|  |  |  |  |
| урок |  |  |  | ее | ьные |  |
| и тип урока | содержания | предметные | метапредметные | личностные |  |
| а |  |  | УУД | УУД | задание | ресурсы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Г л а в а I. Человек (5 часов)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение. | 1. Введение | *Научатся:* называть | ***Познавательные:*** осуществляют поиск | Осмысливают | § 1; | Презентация |  |
|  |  | в предмет. | отличие человека от | необходимой информации; самостоятельно | гуманистические |  | «Человек |  |
|  | Загадка | 2. Зачем человек | животного; работать с | создают алгоритмы деятельности при | традиции и |  | родился». |  |
|  | человека | рождается? | текстом учебника. | решении проблем различного характера. | ценности |  |  |  |
|  | *(ознакомле* | 3. Что такое | *Получат возможность* | ***Коммуникативные:*** допускают | современного |  |  |  |
|  | *ние с* | наследственност | *научиться:* анализировать | возможность существования у людей | общества |  |  |  |
|  | *новым* | ь. | схемы и таблицы; | различных точек зрения, в том числе не |  |  |  |  |
|  | *материало* | 4. | высказывать собственное | совпадающих с его собственной, и |  |  |  |  |
| 1–3 | *м)* | Наследственнос | мнение, суждения | ориентируются на позицию партнёра в |  |  |  |  |
|  |  | ть – |  | общении и взаимодействии. |  |  |  |  |
|  |  | биологическая |  | ***Регулятивные:*** определяют цели и |  |  |  |  |
|  |  | сущность всех |  | личностно значимую проблему урока; |  |  |  |  |
|  |  | людей. |  | действуют с учетом выделенных учителем |  |  |  |  |
|  |  | 5. Можно ли |  | ориентиров |  |  |  |  |
|  |  | влиять на |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наследственност |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ь |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отрочест- | 1. Легко ли быть | *Научатся:* определять свое | ***Познавательные:*** воспроизводят по | Выражают свою | § 2; | Презентация   |  | | --- | | Отрочест- | | во – особая | | пора жизни | |  |
|  | во – особая | подростком? | место среди сверстников и | памяти информацию, необходимую для | позицию на |  |  |
|  | пора жизни | 2. Отрочество – | взрослых, понимать себя. | решения учебной задачи; формулируют | уровне |  |
|  | *(комбиниро* | пора мечтаний. | *Получат возможность* | ответы на вопросы учителя; использует | положительного |  |
|  | *ванный)* | 3. | *научиться:* анализировать | знаково-символические средства, в том | отношения к |  |
| 4–5 |  | Самостоятельно | свои поступки, чувства, | числе схемы для решения задач. | учебному |  |
|  |  | сть – показатель | состояния, приобретаемый | ***Коммуникативные:*** принимают другое | процессу; |  |  |  |
|  |  | взрослости. |  | мнение и позицию, допускают существова- | проявляют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательный |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интерес |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение табл.* | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. Всегда ли | опыт; работать в группах | ние различных точек зрения; адекватно | к новому |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельнос | и парах | используют речевые средства для решения | материалу и |  |  |  |  |
|  |  | ть приносит |  | различных коммуникативных задач. | способам |  |  |  |  |
|  |  | пользу. |  | ***Регулятивные:*** планируют решение | решения новой |  |  |  |  |
|  |  | 5. Нужны ли |  | учебной задачи, выстраивают алгоритм | задачи |  |  |  |  |
|  |  | сегодня рыцари |  | действий; корректируют деятельность, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вносят изменения в процесс с учетом |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возникших трудностей |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Г л а в а II. Семья (7 часов)** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семья | 1. Зачем люди | *Научатся:* изучать | ***Познавательные:*** самостоятельно | Применяют | § 3; | Презентации |  |  |
|  | и семейные | создают семьи. | историю своей семьи; | выделяют и формулируют цели; | правила делового |  | : «Семья». |  |  |
|  | отношения | 2. Если семья | определять ее функции; | анализируют вопросы, формулируют | сотрудничества; |  |  |  |
|  | *(ознакомле* | не выполняет | характеризовать семейно- | ответы. | сравнивают |  |  |
|  | *ние с новым* | своих | правовые отношения. | ***Коммуникативные:*** участвуют в | разные точки |  |  |
|  | *материало* | обязанностей. | *Получат возможность* | коллективном обсуждении проблем; | зрения; |  |  |
|  | *м)* | 3. Какие бывают | *научиться:* составлять | обмениваются мнениями, понимают | оценивают |  |  |
|  |  | семьи | генеалогическое древо; | позицию партнера. | собственную |  |  |  |
| 6–7 |  |  | работать с текстом | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | учебную |  |  |  |
|  |  |  | учебника; анализировать | учебную задачу; самостоятельно | деятельность; |  |  |  |
|  |  |  | таблицы; решать | выделяют и формулируют цель; | выражают |  |  |  |
|  |  |  | логические задачи; | составляют план последовательности | положительное |  |  |  |
|  |  |  | высказывать собственное | действий | отношение к |  |  |  |
|  |  |  | мнение, суждения |  | процессу |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Семейное | 1. Семейные | *Научатся:* характеризовать | ***Познавательные:*** выявляют особенности | Сохраняют | § 4. | Презентация |  |  |
|  | хозяйство | заботы. | семейно-правовые | и признаки объектов; приводят примеры в | мотивацию к |  |  |  |
| 8–9 | *(ознакомле* | 2. Каким должен | отношения. | качестве доказательства выдвигаемых | учебной | «Семейный |  |  |
| *ние с новым* | быть хозяин | *Получат возможность* | положений. | деятельности; | бюджет». |  |  |
|  |  | дома. | *научиться:* анализировать |  | проявляют |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интерес к новому |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение табл.* | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *материало* | 3. Как | важные признаки семьи, | ***Коммуникативные:*** взаимодействуют | учебному |  |  |  |
|  | *м)* | хозяйствовать по | такие как совместный труд | в ходе совместной работы, ведут диалог, | материалу; |  |  |
|  |  | правилам | и ведение домашнего | участвуют в дискуссии; принимают другое | выражают |  |  |
|  |  |  | хозяйства; работать с | мнение и позицию, допускают | положительное |  |  |
|  |  |  | текстом учебника; решать | существование различных точек зрения. | отношение к |  |  |
|  |  |  | логические задачи; | ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты | процессу |  |  |
|  |  |  | высказывать собственное | уровня усвоения изучаемого материала; | познания; |  |  |
|  |  |  | мнение, суждения | принимают и сохраняют учебную | адекватно |  |  |
|  |  |  |  | задачу | понимают |  |  |
|  |  |  |  |  | причины |  |  |
|  |  |  |  |  | успешности/неус |  |  |
|  |  |  |  |  | пешности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Свободное | 1. Что такое | *Научатся:* организовывать | ***Познавательные:*** устанавливают | Проявляют заин- | § 5. | Презента- |  |
|  | время | свободное | свое свободное | причинно-следственные связи и | тересованность |  | ция «Делу |  |
|  | *(ознакомле* | время. | время. | зависимости | не только в | время, |  |
|  | *ние с новым* | 2. Свободное | *Получат возможность* | между объектами. | личном успехе, | потехе час». |  |
|  | *материало* | время и занятия | *научиться:* работать с | ***Коммуникативные:*** планируют цели | но и в решении |  |  |
|  | *м)* | физкультурой. | текстом учебника; | и способы взаимодействия; обмениваются | проблемных |  |
|  |  | 3. Свободное | высказывать собственное | мнениями, слушают друг друга, понимают | заданий всей |  |
|  |  | время и | мнение, суждения | позицию партнера, в том числе и | группой; |  |
|  |  | телевизор, |  | отличную от своей, согласовывают | выражают |  |
| 10– |  | компьютер и |  | действия с партнером. | положительное |  |
| 11 |  | мобильный |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | отношение к |  |  |
|  |  | телефон. |  | учебную задачу; учитывают выделенные | процессу |  |  |
|  |  | 4. Своими |  | учителем ориентиры действия в новом | познания; |  |  |
|  |  | руками. |  | учебном материале | адекватно |  |  |
|  |  | 5. Что такое |  |  | понимают |  |  |  |
|  |  | хобби |  |  | причины |  |  |  |
|  |  |  |  |  | успешности/неус |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пешности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение  и  систематиз  ация  знаний по теме   |  | | --- | | «Семья» | | *(обобщение* | | *и* | | *системати* | | *зация* | | *знаний)* | | 1. Экономия  семейных  ресурсов.  2. Это должен  уметь каждый   |  | | --- | | хозяин дома. | | 3. Творчество | | своими руками | | институт, в котором  проходит основная часть  жизни человека.  *Получат возможность*  *научиться:* работать с  текстом учебника;  высказывать собственное  мнение, суждения | ***Коммуникативные:*** проявляют актив  ность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач  (задают вопросы, формулируют свои  затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют  учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом  учебном материале в сотрудничестве  с учителем, предлагают помощь и  сотрудничество | Определяют  целостный,  социально  ориентированны  й взгляд на мир в единстве и разнообразии  народов,  культуры и  религий | Составить проект |  |  |
|  |  |
| 12 |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Г л а в а III. Школа (7 часов)** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Образовани | 1. Школьное | *Научатся:* определять | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | Определяют | § 6. |  | Презентация  «Профессия  – ученик». |  |  |
|  | е в жизни | образование. | мотивы обучения детей | цели и проблему урока; осознанно и | внутреннюю |  |  |  |  |
|  | человека | 2. О чем | в школе. | произвольно строят сообщения в устной | позицию |  |  |  |  |
|  | *(ознакомле* | рассказала | *Получат возможность* | и письменной форме, в том числе | обучающегося на |  |  |  |  |
|  | *ние* | бабушка. | *научиться:* работать с | творческого и исследовательского | уровне |  |  |  |  |
|  | *с новым* | 3. Чему учит | текстом учебника; | характера. | положительного |  |  |  |  |
|  | *матери-* | школа сегодня. | высказывать собственное | ***Коммуникативные:*** адекватно | отношения к |  | |  |  |
|  | *алом)* | 4. Учись | мнение, суждения | используют речевые средства для | образовательном |  |  |  |  |
|  |  | учиться |  | эффективного решения разнообразных | у процессу: |  |  |  |  |
| 13– |  |  |  | коммуникативных задач. | понимают |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия | необходимость |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в соответствии с поставленной задачей и | учения, выражен- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | условиями её реализации, в том числе во | ного в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внутреннем плане | преобладании |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебно- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивов и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтении |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | социального |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способа оценки |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знаний |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Образовани | 1. Формы | *Научатся:* организовывать | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | Сохраняют | § 7. | Презентация |
|  | е и | самообразования | собственную учебную | цели и проблему урока; осознанно и | мотивацию к |  | «Профессия |
|  | самообразо | . | деятельность, | произвольно строят сообщения в устной | учебной |  | – ученик». |
|  | вание | 2. Испокон века | познакомятся с формами | и письменной форме, в том числе | деятельности; |  |  |
|  | *(комбиниро* | книга растит | самообразования. | творческого и исследовательского | проявляют |  |  |
|  | *ванный)* | человека. | *Получат возможность* | характера. | интерес к новому |  |  |
|  |  | 3. | *научиться:* работать с | ***Коммуникативные:*** адекватно | учебному |  |  |
|  |  | Самообразовани | текстом учебника; | используют речевые средства для | материалу; |  |  |
|  |  | е – путь к | высказывать собственное | эффективного решения разнообразных | выражают |  |  |
| 15– |  | успеху. | мнение, суждения | коммуникативных задач. | положительное |  |  |
| 16 |  | 4. Новые |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия | отношение к |  |  |
|  |  | возможности. |  | в соответствии с поставленной задачей и | процессу |  |  |
|  |  | 5. |  | условиями её реализации, в том числе во | познания; |  |  |
|  |  | Самообразовани |  | внутреннем плане | адекватно |  |  |
|  |  | е и |  |  | понимают |  |  |
|  |  | самоорганизация |  |  | причины |  |  |
|  |  |  |  |  | успешности/неус |  |  |
|  |  |  |  |  | пешности |  |  |
|  |  |  |  |  | учебной |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Одноклас- | 1. Ты и другие | *Научатся:* выстраивать | ***Познавательные:*** используют знаково- | Проявляют | § 8. | Презентация |
|  | сники, | ребята. | свои отношения с | символические средства, в том числе | эмпатию как |  | «Однокласс |
|  | сверстники, | 2. Слово не | одноклассниками. | модели и схемы для решения | осознанное |  | ники, |
|  | друзья | воробей. | *Получат возможность* | познавательных задач. | понимание |  | сверстники, |
|  | *(комбиниро* | 3. Какой ты, | *научиться:* работать с | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою | чувств других |  | друзья». |
|  | *ванный)* | друг? | текстом учебника; | позицию и координируют её с позициями | людей и |  |  |
| 17– |  |  | высказывать собственное | партнёров в сотрудничестве при | сопереживание |  |  |
| 18 |  |  | мнение, суждения | выработке общего решения в совместной | им, которые |  |  |
|  |  |  |  | деятельности. | выражаются в |  |  |
|  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | поступках, |  |  |
|  |  |  |  | учебную задачу; планируют свои действия | направленных на |  |  |
|  |  |  |  | в соответствии с поставленной задачей и | помощь и |  |  |
|  |  |  |  | условиями её реализации, в том числе во | обеспечение |  |  |
|  |  |  |  | внутреннем плане | благополучия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *Продолжение табл.* | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение | 1. Отношения | *Научатся:* организовывать | ***Познавательные:*** самостоятельно | Проявляют | Подо- |  |  |  |
|  | и | друзей и | свое свободное время; | выделяют и формулируют | доброжелательно | брать |  |  |  |
|  | систематиз | сверстников. | определять свои | познавательную цель; используют общие | сть и | и |  |  |  |
|  | ация | 2. Организация | отношения с | приёмы решения поставленных задач. | эмоционально- | проиллю |  |  |  |
|  | знаний | свободного | одноклассниками. | ***Коммуникативные:*** участвуют в | нравственную | стрирова |  |  |  |
|  | по теме | времени | *Получат возможность* | коллективном обсуждении проблем; | отзывчивость, | ть |  |  |  |
| 19 | «Школа» |  | *научиться:* работать с | проявляют активность во взаимодействии | эмпатию как | послови |  |  |  |
|  | *(обобщение* |  | текстом учебника; | для решения коммуникативных и | понимание | цы и |  |  |  |
|  | *и* |  | высказывать собственное | познавательных задач. | чувств других | поговорк |  |  |  |
|  | *системати* |  | мнение, суждения | ***Регулятивные:*** планируют свои действия | людей и | и |  |  |  |
|  | *зация* |  |  | в соответствии с поставленной задачей и | сопереживание | о труде |  |  |  |
|  | *знаний)* |  |  | условиями её реализации, оценивают | им |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правильность выполнения действия |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Г л а в а IV. Труд (5 часов)** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Труд – | 1. Каким бывает | *Научатся:* определять | ***Познавательные:*** самостоятельно | Выражают | § 9. | Презентация |  |  |
|  | основа | труд. | значение труда в жизни | выделяют и формулируют | устойчивый |  | «Труд – |  |  |
|  | жизни | 2. Что создается | человека. | познавательную цель; используют общие | учебно- |  | основа |  |  |
|  | *(ознакомле* | трудом. | *Получат возможность* | приёмы решения задач. | познавательный |  | жизни». |  |  |
|  | *ние с новым* | 3. Как | *научиться:* работать с | ***Коммуникативные:*** допускают | интерес к новым |  |  |  |  |
|  | *материало* | оценивается | текстом учебника; | возможность существования у людей | общим способам |  |  |  |  |
| 20– | *м)* | труд. | высказывать собственное | различныхточек зрения, в том числе не | решения задач |  |  |  |  |
| 21 |  | 4. Богатство | мнение, суждения | совпадающих с его собственной, и |  |  |  |  |  |
|  | и бедность. |  | ориентируются на позицию партнёра в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5. Богатство |  | общении и взаимодействии. |  |  |  |  |  |
|  |  | обязывает |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определяют последовательность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | промежуточных целей с учётом конечного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результата; составляют план и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | последовательность действий |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Труд и | 1. Трудовая | *Научатся:* определять | ***Познавательные:*** самостоятельно со- | Выражают | § 10. | Презента- |
|  | творчество | деятельность | значение труда в жизни | здают алгоритмы деятельности при | адекватное |  | ция «Труд |
|  | *(комбиниро* | человека. | человека. | решении проблем различного характера. | понимание |  | и |
|  | *ванный)* | 2. Мастер и | *Получат возможность* | ***Коммуникативные:*** учитывают разные | причин |  | творчество». |
|  |  | ремесленник. | *научиться:* работать с | мнения и стремятся к координации | успешности/ |  |  |
|  |  | 3. Что такое | текстом учебника; | различных позиций в сотрудничестве; | неуспешности |  |  |
|  |  | творчество. | высказывать собственное | формулируют собственное мнение и | учебной |  |  |
| 22– |  | 4. Творчество | мнение, суждения | позицию. | деятельности |  |  |
| 23 |  | в искусстве |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные |  |  |  |
|  |  |  |  | правила в планировании и контроле |  |  |  |
|  |  |  |  | способа решения; осуществляют |  |  |  |
|  |  |  |  | пошаговый контроль |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщение | 1. Труд в | *Научатся:* организовывать | ***Познавательные:*** самостоятельно | Проявляют |  |  |
|  | и | деятельности | свою трудовую | выделяют и формулируют познавательную | доброжелательно | Проект |  |
|  | систематиз | человека. | деятельность; определять | цель; используют общие приёмы решения | сть и |  |  |
|  | ация | 2. Мир | свои отношения с | поставленных задач. | эмоционально- |  |  |
|  | знаний | профессий | одноклассниками. | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | нравственную |  |  |
|  | по теме |  | *Получат возможность* | обсуждении проблем; проявляют активность во | отзывчивость, |  |  |
| 24 | «Труд» |  | *научиться:* работать с | взаимодействии для решения | эмпатию как |  |  |
|  | *(обобщение* |  | текстом учебника; | коммуникативных и познавательных | понимание |  |  |
|  | *и* |  | высказывать собственное | задач. | чувств других |  |  |
|  | *системати* |  | мнение, суждения | ***Регулятивные:*** планируют свои действия | людей и |  |  |
|  | *зация* |  |  | в соответствии с поставленной задачей | сопереживание |  |  |
|  | *знаний)* |  |  | и условиями её реализации, оценивают | им |  |  |
|  |  |  |  | правильность выполнения действия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Г л а в а V. Родина (9 часов)** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Наша | 1. Российская | *Научатся:* определять | ***Познавательные:*** самостоятельно | Выражают | § 11. | Презента- |  |
|  | Родина – | Федерация. | понятие «федерация»; | выделяют и формулируют | гражданскую |  | ция «Что |  |
|  | Россия | 2. Русский | объяснять, что значит быть | познавательную цель; используют общие | идентичность в |  | значит быть |  |
|  | *(ознакомле* | язык – | патриотом. | приёмы решения задач. | форме осознания |  | патриотом». |  |
|  | *ние с новым* | государственны | *Получат возможность* | ***Коммуникативные:*** допускают | «Я» как |  |  |  |
|  | *материало* | й. | *научиться:* работать с | возможность существования у людей | гражданина |  |  |  |
| 25 | *м)* | 3. Что значит | текстом учебника; | различных точек зрения, в том числе не | России, чувства |  |  |  |
|  |  | быть патриотом | высказывать собственное | совпадающих с его собственной, и | сопричастности и |  |  |  |
|  |  | мнение, суждения | ориентируются на позицию партнёра в | гордости за свою |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | общении и взаимодействии. | Родину, народ и |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; | историю |  |  |  |
|  |  |  |  | определяют последовательность |  |  |  |  |
|  |  |  |  | промежуточных целей с учётом конечного |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результата; составляют план и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | последовательность действий |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Государств | 1. Герб России. | *Научатся:* определять  государственные символы.  *Получат возможность*  *научиться:* составлять  генеалогическое древо;  работать с текстом  учебника; анализировать  таблицы; решать  логические задачи;  высказывать собственное  мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно | Выражают | § 12; | Презента- |  |
|  | енные | 2. Флаг России. | выделяют и формулируют | гражданскую |  | ция |  |
|  | символы | 3. Гимн России | познавательную цель; используют общие | идентичность в |  | «Государств |  |
|  | России |  | приёмы решения поставленных задач. | форме осознания |  | енная |  |
|  | *(ознакомле* |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в | «Я» как |  | символика». |  |
| 26– | *ние с новым* |  | коллективном обсуждении проблем; | гражданина |  |  |  |
| *материало* |  | проявляют активность во взаимодействии | России, чувства |  |  |  |
| 27 | *м)* |  | для решения коммуникативных и | сопричастности и |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | познавательных задач. | гордости за свою |  |  |  |
|  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия | Родину, народ и |  |  |  |
|  |  |  | в соответствии с поставленной задачей и | историю |  |  |  |
|  |  |  |  | условиями её реализации, оценивают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правильность выполнения действия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Гражданин  России  *(ознаком-*  *ление с*  *новым*  *материало*  *м)* | 1. Гражданин.  2. Права и  обязанности  граж-  дан России.  3. «Моя хата  с краю» | *Научатся:* определять  права и обязанности  гражданина Российской  Федерации.  *Получат возможность*  *научиться:* работать с  текстом учебника;  анализировать таблицы;  решать логические задачи;  высказывать собственное  мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее  эффективные способы решения задач;  контролируют и оценивают процесс и  результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в  совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают  предложения и оценку учителей,  товарищей, родителей и других людей | Выражают  гражданскую  идентичность в  форме  осознания «Я»  как гражданина  России, чувства  сопричастности и  гордости за свою  Родину, народ и  историю | § 13. | Презента-  ция «Граж-  данин –  Отечества  достойный  сын». |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 28–29 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мы – | 1. Что говорит | *Научатся:* с уважением | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | Осознают свою | § 14. | Презента-  ция «Мы –  многонацио  нальный  народ». |  |
|  | многонацио | закон. | относиться к образу жизни | проблему урока; самостоятельно создают | этническую |  |
|  | нальный | 2. Мы – дети | и культуре разных народов. | алгоритм деятельности при решении | принадлежность; |  |
|  | народ | разных народов, | *Получат возможность* | проблемы. | проявляют |  |
|  | *(комбиниро* | мы – один народ. | *научиться:* работать с | ***Коммуникативные:*** проявляют | гуманистическое |  |
|  | *ванный)* | 3. | текстом учебника; | активность во взаимодействии для | сознание, |  |
|  |  | Многонациональ | анализировать таблицы; | решения коммуникативных и | социальную |  |  |
|  |  | ная культура | решать логические задачи; | познавательных задач (задают вопросы, | компетентность |  |  |
| 30– |  | России. | высказывать собственное | формулируют свои затруднения; | как готовность |  |  |
|  | 4. Что такое | мнение, суждения | предлагают помощь и сотрудничество). | к решению |  |  |
| 31 |  |  |  |
|  | национальность |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | моральных |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учебную задачу; учитывают выделенные | дилемм, |  |  |
|  |  |  |  | учителем ориентиры действия в новом | устойчивое |  |  |
|  |  |  |  | учебном материале в сотрудничестве | следование в |  |  |
|  |  |  |  | с учителем | поведении |  |  |
|  |  |  |  |  | социальным |  |  |
|  |  |  |  |  | нормам |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Окончание табл.* | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщени | 1. Проверочная | *Научатся:* определять | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | Осознают свою | Подгото  вка  проекто  в |  |  |  |
|  | е и | работа. | права и обязанности | цели и проблему урока; осознанно и | этническую |  |  |  |
|  | систематиз | 2. Групповые | гражданина Российской | произвольно строят сообщения в устной | принадлежность; |  |  |  |
|  | ация | задания | Федерации. | и письменной форме, в том числе | проявляют |  |  |  |
|  | гуманистическое |  |  |  |
|  | знаний |  | *Получат возможность* | творческого и исследовательского |  |  |  |
|  | по теме |  | *научиться:* работать с | характера. | сознание, |  |  |  |
|  |  | социальную |  |  |  |
|  | «Родина» |  | текстом учебника; | ***Коммуникативные:*** адекватно |  |  |  |
|  |  | компетентность |  |  |  |
|  | *(обобщени* |  | высказывать собственное | используют речевые средства для |  |  |  |  |
| 32 |  | как готовность к |  |  |  |  |
| *е и* |  | мнение, суждения | эффективного |  |  |  |  |
|  |  | решению |  |  |  |  |
|  | *системати* |  |  | решения разнообразных |  |  |  |  |
|  |  |  | моральных |  |  |  |  |
|  | *зация* |  |  | коммуникативных задач. |  |  |  |  |
|  |  |  | дилемм, |  |  |  |  |
|  | *знаний)* |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия |  |  |  |  |
|  |  |  | устойчивое |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в соответствии с поставленной задачей и | следование в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | условиями её реализации, в том числе во | поведении |  |  |  |  |
|  |  |  |  | внутреннем плане | социальным |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нормам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Финансовая грамотность (2 часа)** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Деньги, их история, виды, функции  1. Истрия денег  2. Виды денег  3. Функции денег | | *Научатся:* проводить  простейшие исследования,  создавать  иллюстрированный текст  или электронную  презентацию на заданную  тему; выступать с  подготовленными  сообщениями,  иллюстрировать их  наглядными материалами.  *Получат возможность*  *научиться:* обсуждать  выступления учащихся;  оценивать свои  достижения и достижения  других учащихся | ***Познавательные:*** самостоятельно  выделяют и формулируют  познавательную цель; используют общие  приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в  коллективном обсуждении проблем;  проявляют активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и  познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия  в соответствии с поставленной задачей и  условиями её реализации, оценивают  правильность выполнения действия | Проявляют  доброжелательн  ость и  эмоционально-  нравственную  отзывчивость,  эмпатию как  понимание  чувств других  людей и  сопереживание  им | |  | | --- | | Подгото  вка  проекто  в | |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 33 |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 34 | Семейный бюджет | 1. Правила распределения семейного бюджета  2.Первоочередные и второстепенные расходы | *Научатся:* определять статьи семейного бюджета.  *Получат возможность*  *научиться:* управлять семейным бюджетом | ***Познавательные:*** выбирают наиболее  эффективные способы решения задач;  контролируют и оценивают процесс и  результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются  о распределении функций и ролей в  совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают  предложения и оценку учителей,  товарищей, родителей и других людей | Проявляют  доброжелательн  ость и  эмоционально-  нравственную  отзывчивость,  эмпатию как  понимание  чувств других  людей и  сопереживание  им | |  | | --- | | Подгото | | вка | | презент | | аций к | | | защите | | проекто | | | в | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |